

**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej Nr 4**  
**im. Mikołaja Reja w Żyrardowie**

## **Spis treści**

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Misja Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie
3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie
4. Naczelne cele wychowania i profilaktyki
5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji
7. Ewaluacja działań

## **1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**

## 2. Misja Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie

**Misją szkoły** jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Szkoła:

- wspomaga rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym,
- uświadamia uczniom cel nauki szkolnej, sens ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki czy pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym,
- rozwija dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- kształtuje postawy patriotyczne w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- kształtuje prawidłowe postawy obywatelskie przez poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych, aktywnie przeciwdziałając złu i tendencjom patologicznym,
- kształtuje szlachetne postawy życiowe: humanizm, szacunek dla drugiego człowieka, dla jego poglądów, zachowań i przekonań,
- przygotowuje do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów,
- kształtuje postawy prorodzinne i prozdrowotne,
- kształtuje i wychowuje obywateli XXI wieku między innymi przez rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości, wychowanie do twórczej działalności samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji rodzinnych i społecznych.

### 3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym człowiekiem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, potrafi do tego wykorzystywać technologie informatyczne i komputerowe;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

#### **4. Naczelne cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości uniwersalne. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **Program wychowawczo-profilaktyczny został uzupełniony na podstawie:**

- 1) diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.; diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli szkoły;
- 2) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2017/2018; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas;
- 3) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2018/2019; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas.
- 4) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2019/2020; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas.

## **5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają wewnętrznych regulaminów szkolnych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny);

**Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

**Pracownicy niepedagogiczni:**

- wspomagają nauczycieli w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy złych i dobrych zachowań uczniów i informują o tym wychowawców.

## 6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

### Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

| L.p. | Zadania szkoły   | Cele  | Formy i sposób realizacji  |
|------|--|---|--|
| I.   | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</li> <li>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</li> <li>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</li> <li>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</li> <li>10. Organizowanie czasu wolnego.</li> <li>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</li> </ol> | <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy.</p> <p>Świadome uczestniczenie i rozumienie sztuk teatralnych, koncertów i filmów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy organizowane przez nauczycieli biblioteki szkolnej.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Współpraca z biblioteką powiatową.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu.</p> <p>14. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p>  | <p>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, doradcami zawodowymi.</p> <p>Udział uczniów w wolontariacie.</p>  |
| II. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).<br/><b>Rozwijanie umiejętności współpracy.</b></p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. <b>Zwrócić szczególną uwagę na eliminowanie sytuacji prowokujących, w tym eliminowanie agresji słownej i fizycznej.</b></p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Świadome uczestniczenie i rozumienie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas apele szkolnych i zajęć szkolnych.</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.<br/>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>   | <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>   |
| III. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych                    | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy i rzetelnej samooceny.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>5. Poruszać tematykę wartości a w szczególności tolerancji podczas godzin wychowawczych.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych uczących empatii i szacunku do innych osób.</p> | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.<br/>Wykorzystanie nowatorskich scenariuszy zajęć i form realizacji treści.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Zorganizowanie w szkole obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji – 16 listopada, Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka – 20 listopada oraz Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – 21 listopada</p> |
| IV.  | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | <p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów</p>   | <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>klasowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.</li> <li>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych: udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> <li>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</li> <li>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</li> <li>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</li> <li>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</li> <li>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</li> </ol> | <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.<br/>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.<br/>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.<br/>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> |
|--|--|--|--|

### Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

| L.p. | Zadania szkoły  | Cele  | Formy i sposób realizacji   |
|------|---|---|---|
| I.   | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.</li> <li>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> |
| II.  | Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.</li> <li>5. Historia i geneza powstania Żyrardowa.</li> </ol>  | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>                            |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| III. | Poszanowanie historii i kultury regionu   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>  | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne   |
| IV.  | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol> | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

### Wychowanie prozdrowotne

| L.p. | Zadania szkoły                               | Cele   | Formy i sposób realizacji  |
|------|--|--|--|
| I.   | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilaktyka wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</li> <li>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>6. <b>Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach, programach edukacyjnych i projektach.</b></li> </ol> | <p>Realizacja elementów zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <b>7. Wpajanie zasad i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid – 19.</b>   |   |
| II.  | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> </ol>  | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p> |
| III. | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych oraz zagrożeń płynących nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</li> <li>3. <b>Wdrażanie treści dotyczących szkodliwości używek, szczególną uwagę należy zwrócić na e-papierosy.</b></li> </ol> | <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>  |

### Wychowanie ekologiczne

| L.p. | Zadania szkoły                                | Cele  | Formy i sposób realizacji  |
|------|---|---|--|
| I.   | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</li> </ol> | <p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> |

## Profilaktyka zagrożeń

| L.p. | Zadania szkoły  | Cele  | Formy i sposób realizacji  |
|------|---|---|--|
| I.   | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol> | <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Spotkania z policjantem, strażą miejską.<br/>                     Udział w konkursach.</p>                |
| II.  | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> </ol>  |  |
| III. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka</li> </ol>  | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.<br/>                     Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.<br/>                     Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>  |  |
| IV. | Eliminowanie agresji z życia szkoły   | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>  |  |
| V.  | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, alkohol).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p> | <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| VI.   | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-<br>wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>   | Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.<br>Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. |
| VII.  | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</li> </ol>  | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.                                     |
| VIII. | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</li> <li>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</li> <li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</li> </ol> |  |
| IX.   | Badanie rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</li> </ol>   | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.         |
| X.    | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z PPP.</li> <li>2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> <li>3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy</li> </ol>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Rodzinie.<br>4. Współpraca z Komendą Policji w Żyrardowie.<br>5. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową.<br>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Żyrardowie.<br>7. Współpraca z CK w Żyrardowie. |  |
|--|--|---|--|

## **7. Ewaluacja działań**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- informacje wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady i ankiety z uczniami, rodzicami i nauczycielami (w zależności od potrzeb).